

Утверждена приказом директора
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
от 1 сентября 2014 г. № 01-10.59/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии (икт) в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска).

Разработчики:

Кислова Татьяна Викторовна, преподаватель

Сынгизова Маргарита Григорьевна, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска протокол № 26 от «26» мая 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (икт) в** **профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ			4		
Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	Содержание учебного материала		2		
	1	Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			2
	2	Гигиенические требования к организации работы с компьютером и другими средствами ИКТ.			2
	3	Эргономичные приемы работы с компьютером и др. средствами ИКТ			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Компоновка и выполнение комплексов компенсирующих упражнений: общего воздействия, снятия утомления с глаз, снятия утомления с плечевого пояса и рук, снятия утомления с опорно-двигательного аппарата, направленных на улучшение мозгового кровообращения при работе с компьютером.		2		
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности			26		
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала		2		
	1	Классификация и обзор современных средств обработки информации (персональный компьютер, нетбук, ноутбук, КПК, планшетный компьютер).			
	2	Технические средства ввода/вывода текстовой и графической информации (сканер, принтер, графический планшет, цифровая фотокамера, электронная книга).		2	
	3	Цифровые устройства ввода/вывода аудио- и видеoinформации (микрофон, наушники, акустическая система, веб-камера, видеокамера).		2	
	4	Современные технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, документ-камера).		2	
	Практические занятия		2		
	1. Анализ аппаратного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Заполнение таблицы сопотнесения вида информации и устройств, позволяющих осуществить ввод/вывод.		2		
Тема 2.2. Программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала		2		
	1	Классификация современных программных средств.			2
	2	Современные операционные системы (Windows, Linux, MacOS, Android).			2
	3	Файловые менеджеры.			2
	4	Антивирусные программы.			2
	5	Программы-архиваторы.			2
	6	Программы записи оптических дисков.			2
	7	Прикладные программы, используемые для работы в операционных системах Windows, Linux, MacOS.			2
	8	Выбор прикладных программных продуктов в зависимости от цели профессиональной деятельности.			2
	Практические занятия		4	7	
	1. Работа с сервисными программами		2		
	2. Работа со стандартными приложениями операционной системы.		2		
	ЕН.02				

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Подготовка сообщения на тему: Компьютерные технологии решения педагогических задач (обучение, контроль).		2		
	2. Анализ основных функций и возможностей сервисного ПО (антивирусных программ, программ-архиваторов, программ записи оптических дисков).				
Тема 2.3. Специальные программы, применяемые в профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала		2		
	1	Цифровые образовательные ресурсы и их использование в профессиональной деятельности педагога.		2	
	2	Обучающие программы, применяемые в профессиональной деятельности педагога.		2	
	3	Критерии отбора обучающих программ, применяемые в профессиональной деятельности педагога.		2	
	Практические занятия		4		
	1. Отбор и осуществление работы с обучающими программами для начальной школы.		2		
	2. Создание тестовых заданий в системе тестирования.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Анализ обучающих компьютерных программ для школьников				
	Тема 2.4. Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе.	Содержание учебного материала		2	
1. Информатизация образования.					
2 Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе.					
3. Компетентность учителя в использовании ТСО					
Раздел 3. Технология обработки графической информации			18		
Тема 3.1. Компьютерная графика	Содержание учебного материала		2		
	1	Компьютерная графика.		2	
	2	Форматы графических файлов.		2	
	3	Назначение графических форматов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Анализ областей применения компьютерной графики.				
Тема 3.2. Технология обработки векторных и растровых изображений	Содержание учебного материала		2		
	1	Возможности использования векторных изображений для решения педагогических задач.		2	
	2	Технология обработки векторных изображений.		2	
	3	Возможности использования растровых изображений для решения педагогических задач.		2	
	4	Технология обработки растровых изображений.		3	
	Практические занятия		4		
	1. Создание плана учебного кабинета средствами редактора векторной графики.		2		
	2. Создание, обработка и сохранение средства наглядности из готовых графических фрагментов средствами растрового графического редактора.		2		
	Тема 3.3. Технология обработки публикаций	Содержание учебного материала		2	
		1	Публикация: назначение и структурные элементы		2
2		Технология обработки публикаций.	2		
Практические занятия		4			
1. Создание публикации профессиональной тематики.		2			
2. Создание фрагмента профессионального портфолио с использованием технологии обработки графической информации.		2			

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Анализ основных функций и возможностей программы создания и обработки публикаций.		2	
Раздел 4. Технология обработки текстовой информации			22	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Текстовая информация. Форматы текстовых файлов. Текстовые редакторы. Технология обработки текстовой информации.		2
Тема 4.2. Работа со сканированным документом	2	Приемы прямого и стилевого форматирования текста.		2
	3	Создание и применение шаблонов текстовых документов в профессиональной деятельности педагога.		2
	4	Технология сканирования, распознавания и сохранения документа, содержащего текст, графические объекты и таблицы.		2
	5	Особенности редактирования и форматирования сканированного документа, содержащего текст, графические объекты и таблицы		2
	Практические занятия		8	
	1. Создание и сохранение текстового документа, применяемого в профессиональной деятельности педагога, с использованием приемов стилевого форматирования.		2	
	2. Создание текстового документа, применяемого в профессиональной деятельности педагога, на основе шаблона.		2	
	3. Создание шаблона текстового документа, применяемого в профессиональной деятельности педагога.		2	
	4. Редактирование и форматирование сканированного документа, содержащего текст, графические объекты и таблицы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Анализ основных функций и возможностей текстовых редакторов.		2		
2. Подготовка доклада «Основные функции и возможностей программы распознавания документов»		2		
	3. Анализ содержания документа, составление его структуры и установление связей между структурными элементами.			
Тема 4.3. Создание гипертекстовых документов	Содержание учебного материала		2	
	1	Гипертекстовый документ.		2
	2	Технология создания гипертекстовых документов с использованием гиперссылок.		2
	Практические занятия		2	
	1. Создание фрагмента гипертекстового документа, применяемого в профессиональной деятельности педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	2. Обзор современных форматов аудио- и видео файлов.		2	
	Раздел 5. Технология обработки числовой информации			10
Тема 5.1. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Электронные таблицы.		2
	2	Форматы электронных таблиц.		2
	3	Технология обработки числовой информации средствами редакторов электронных таблиц в профессиональной деятельности воспитателя.		2
	4	Технология использования средств деловой графики в профессиональной деятельности педагога.		2
	Практические занятия		4	
	1. Создание и сохранение электронной таблицы с использованием редакторов электронных таблиц.		2	

	2. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных профессиональной тематики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Анализ основных функций и возможностей редакторов электронных таблиц.	2		
	2. Создание табличной информационной модели на основе текстовой информации профессиональной тематики.	2		
Раздел 6. Технология обработки гипермедиainформации		16		
Тема 6.1. Технология создания и демонстрации презентаций	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие гипермедиainформации и ее структура.		3	
	2 Компьютерные презентации.		3	
	3 Технология создания и демонстрации компьютерных презентаций.		3	
	Практические занятия	2		
	1. Создание и проведение гипермедийной презентации профессионального назначения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Отбор содержания, составление плана и структуры гипермедийной презентации профессионального назначения.	2		
	Тема 6.2. Технология обработки аудио - и видеофайлов	Содержание учебного материала	2	
1 Аудио - и видеофайлы.		2		
2 Форматы аудио - и видеофайлов.		2		
3 Технология использования пользовательских программных средств обработки аудио - и видеофайлов.		2		
Практические занятия		4		
1. Работа со звуком и видео.		2		
2. Создание фрагмента обучающего видеоролика, содержащего гипермедиainформационные объекты.		2		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Отбор содержания, составление плана и структуры обучающего видеоролика.		2		
1. Анализ основных функций и возможностей пользовательских программных средств обработки аудио- и видеофайлов.		2		
2. Отбор содержания, составление плана и структуры обучающего видеоролика.		2		
Раздел 7. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, применяемые в профессиональной деятельности педагога		10		
Тема 7.1. Информационные ресурсы сети Интернет, применяемые в профессиональной деятельности педагога. Система «Электронный дневник»		Содержание учебного материала	2	
	1 Информационные ресурсы сети Интернет (поисковые системы, RSS-каналы, порталы, профессионально значимые сайты, сетевые образовательные сообщества, энциклопедии, викиучебники).	3		
	2 Программные средства для использования ресурсов сети Интернет (браузеры, download-менеджеры, месенджеры). Сетевые сервисы (электронная почта, социальные сети, блоги, форумы, файловые хранилища, IP-телефония, видеовызовы).	3		
	3 Возможности, функции и сервисы системы «Электронный дневник». Технология использования системы «Электронный дневник» в профессиональной деятельности педагога	3		
	Практические занятия	4		
	1. Поиск и составление списка сетевых информационных ресурсов профессиональной тематики.	2		
	2. Работа с основными профессиональными функциями системы «Электронный дневник»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Составление списка безопасных Интернет-ресурсов для детей младшего школьного возраста.	2		

	2. Анализ возможностей использования сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- сканер;
- локальная сеть;
- модем;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера/фотоаппарат;
- колонки и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 354 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.в. Михеева. — 10-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.в. Михеева. — 10-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Колмыкова, Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 420 с.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.yachaynik.ru/>
2. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://videouroki.net/>
4. <http://infoschool.narod.ru/index.htm>
5. <http://www.metod-kopilka.ru/>
6. <http://www.5byte.ru/>
7. <http://inform-ikt.narod.ru/book10.htm>
8. <http://marklv.narod.ru/inf/>
9. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
10. <http://inf.1september.ru/2007/12/00.htm>
11. <http://kpolyakov.narod.ru/>
12. <http://www.uchitelu.net/>
13. <http://informic.narod.ru/info.html>
14. <http://www.infoschool.narod.ru/>
15. <http://www.klyaksa.net/>
16. <http://www.problems.ru/inf/>
17. <http://1form.ru/>
18. http://mckryak.chat.ru/posob/inf_pos.html
19. <http://www.rusedu.info/>
20. <http://ballov.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕЕТ:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Практические работы, самостоятельная работа, домашняя работа, дифференцированный зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Практические работы, самостоятельная работа, домашняя работа, дифференцированный зачет
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	Практические работы, самостоятельная работа, домашняя работа, дифференцированный зачет
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Практические работы, самостоятельная работа, домашняя работа, дифференцированный зачет
ЗНАЕТ:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Тестирование, самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос, дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Тестирование, самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос, дифференцированный зачет
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Тестирование, самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос, дифференцированный зачет
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Тестирование, самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос, дифференцированный зачет

Разработчики:

ГАПОУ
«Педколледж» г.Орска
(место работы)

Преподаватель

Сынгизова М.Г.

Преподаватель

Косолапова О.С.